

KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL UAS GANJIL MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII SMPN 3 PEKANBARU

Muhammad Firdaus
Guru SMPN 3 Pekanbaru
muhammadfirdaus121000@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan agama merupakan pendidikan dasar bagi manusia. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Secara kuantitatif penelitian ini langsung turun kelapangan untuk mengambil sampel dan populasi dengan menggunakan rumus yang bersifat kuantitatif. Sedangkan metode yang digunakan ialah metode deskriptif, yang dapat diartikan dengan penelitian yang menggunakan gambaran yang sedang berlangsung, bertujuan mendeskripsikan suatu masalah. populasi dalam penelitian ini kelas VIII, kelas VIII.1 dan VIII.2 terdiri dari 35 siswa dalam satu kelas dengan total 70 siswa dari kelas VIII, untuk sampel diambil 35 siswa dari setiap kelas sehingga total sampel digunakan berjumlah 70 siswa. teknik analisis data dilakukan dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan soal, hasil penelitian nilai rata-rata kelas VIII di SMPN 3 Pekanbaru dalam menyelesaikan soal agama islam, kategori baik memperoleh nilai rata-rata 64,9%. Nilai keseluruhan kelas VIII diteliti, sangat baik 7 siswa (10%), baik 40 siswa (57,1%), cukup 20 siswa (28,5%), kurang 3 siswa (4,3%).

Kata Kunci : Kemampuan, siswa, soal ujian agama

ABSTRACT

Religious education is basic education for humans. This research uses a quantitative approach. Quantitatively, this research immediately went into the field to take samples and populations using a quantitative formula. While the method used is descriptive method, which can be interpreted by research using ongoing descriptions, aiming to describe a problem. The population in this study was class VIII, class VIII.1 and VIII.2 consisting of 35 students in one class with a total of 70 students from class VIII. The sample was taken by 35 students from each class so that the total sample used was 70 students. Data analysis techniques were carried out in this study using descriptive statistics to determine students' ability to work on questions. The results of the research were the average grade VIII graders at

SMPN 3 Pekanbaru in solving Islamic religious questions, the good category obtained an average score of 64.9%. The overall grades of class VIII were examined, 7 students (10%) were very good, 40 students (57.1%) good, 20 students (28.5%) sufficient, 3 students (4.3%) poor.

Keywords: ability, student, religious exam questions

PENDAHULUAN

Satuan Pendidikan berperan penting dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan penilaian dan monitoring proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat terlaksanakan proses pembelajaran yang efisien dan efektif. Sesuai dengan yang disebutkan dalam undang-undang No. 19 tahun 2005 Pasal 19 ayat 3. Pendidikan menjadi suatu jalan untuk menciptakan generasi bangsa yang berkualitas, sehingga diharapkan mereka memiliki semangat untuk bisa mewujudkan cita-cita bangsa ke arah yang lebih baik.

Menurut Aqib Zainal mutu Pendidikan harus selalu diperbaiki dengan melalui peningkatan kualitas pembelajaran sehingga diharapkan melalui kualitas pembelajaran tersebut siswa akan memiliki daya kreatifitas yang tinggi, motivasi belajar meningkat, sikapnya menuju ke arah yang positif, bertambahnya keterampilan dan pengetahuan serta pemahaman terhadap materi pelajaran semakin baik. (Aqib Zainal, 2009:28)

Pendidikan agama merupakan pendidikan dasar bagi manusia, karena kehidupan orang yang telah mendapatkan pendidikan agama itu bermakna, masa depan memiliki tujuan, dan mereka tidak hanya selamat di dunia ini, tetapi juga di akhirat. Pendidikan agama Islam adalah proses kegiatan pembelajaran dan peningkatan informasi tentang Islam dan penanaman nilai-nilai Islam dalam lingkungan pendidikan. Pendidikan agama dalam Islam harus dapat mencakup setiap kegiatan dalam proses pembelajaran, karena kelengkapan dasar Islam itu sendiri harus menjadi muatan utama untuk melaksanakan semua kegiatan. Oleh karena itu, pendidikan terus dibangun

dan dikembangkan agar proses penyelenggaraannya menghasilkan generasi yang dituju.(Putra, 2017: 12)

Kemampuan berpikir siswa adalah kemampuan yang mendukung siswa untuk berpikir kritis, kreatif, analitis dan mampu memecahkan masalah. Kemampuan berpikir anak memotivasi siswa untuk menganalisis atau memanipulasi informasi sebelumnya agar tidak monoton. Kemampuan untuk memperhatikan siswa tidak hanya ditingkatkan secara kognitif, tetapi juga meningkatkan aspek teknis dan emosional siswa. Salah satu penerapan pengembangan kemampuan berpikir siswa adalah dengan menguji siswa dalam bentuk soal, dengan tujuan untuk memahami kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan memahami masalah yang diberikan.

Permasalahan yang muncul saat melakukan observasi di SMP Negeri 3 Pekanbaru adalah guru sekolah tersebut melaksanakan ujian mata pelajaran agama Islam. Namun, masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menghadapi masalah keislaman pada tingkat kesadaran, pemahaman dan evaluasi. Hal ini dikarenakan siswa kurang memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru perlu bekerja keras untuk memahami kemampuan siswa dalam memecahkan masalah agama Islam. Demikian juga, guru harus mampu mendukung kemampuan berpikir siswa.

Sesuai dengan latar belakang permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal UAS Ganjil Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pekanbaru”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Dimana secara kuantitatif penelitian ini langsung turun kelapangan untuk mengambilsampel dan populasi dengan menggunakan rumus yang bersifat kuantitatif/statistik. (Sugiyono, 2012:14).

Sedangkan metode yang digunakan ialah metode deskriptif, yang dapat diartikan dengan penelitian yang menggunakan gambaran masalah yang sedang berlangsung dan bertujuan untuk mendeskripsikan suatu masalah, setiap Langkah penelitian yang sesuai dengan fakta dan sebagaimana semestinya. (Hadari Nawawi, 2007:67). Yang menjadi populasi untuk penelitian ini ialah kelas VIII, yaitu kelas VIII.1 dan VIII.2 yang beragama islam, yang terdiri dari 35 orang siswa dalam satu kelas dengan total 70 orang siswa dari kelas VIII, untuk sampel di ambil 35 orang siswa dari setiap kelas sehingga total sampel digunakan berjumlah 70 orang siswa. Pengumpulan data yang digunakan untuk penelitian ini yaitu dengan tiga acara: pertama, dengan menggunakan tes, alat pengukuran yang dipakai dalam bentuk objektif, yang berjumlah 50 butir soal yang diujikan kepada 70 orang siswa kelas VIII Dan lembar jawaban masing-masing siswa setelah selesai ujian, direkap Kembali untuk dilakukan pengecekan dan pemberian skor mentah dari hasil yang didapatkan. Kedua wawancara, wawancara dilakukan kepada guru PAI kelas VIII dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal ujian agama islam. Ketiga, dokumentasi, dalam penelitian ini penulis merekap data dalam bentuk dokumentasi tertulis seperti lembaran soal dan lembaran jawaban ujian semester ganjil mata pelajaran agama islam tahun pelajaran 2022/2023 SMPN 3 Pekanbaru. Variable yang diteliti pada penelitian ini yaitu kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal ujian agama islam dimana soal terdiri dari 50 butir soal.

Adapun teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan statistik deskriptif dengan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan soal ujian agama islam. Menurut Sugiyono (sugiyono,2013:43) rumus statistik deskriptif persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase
 F = Frekuensi jawaban siswa
 N = Jumlah siswa
 100% = Bilangan konstanta (tetap)

1. Table kategori tingkat kemampuan siswa

| <u>Bentuk Kualitatif</u> | <u>Bentuk Kuantitatif</u> |
|--------------------------|---------------------------|
| Sangat Baik | 81 – 100 |
| <u>Baik</u> | 61 – 80 |
| <u>Cukup</u> | 41 – 60 |
| Kurang | 21 – 40 |
| Gagal | <20 |

HASIL PENELITIAN

Penulis melakukan penelitian dimulai sejak tanggal 6 sampai tanggal 10 desember 2022, data yang dikumpulkan ialah berupa daftar hadir siswa, lembaran soal ujian semester ganjil PAI kelas VIII tahunpelajaran 2022-2023, serta lembaran jawaban seluruh siswa kelas VIII SMPN 3 Pekanbaru yang beragama islam. Untuk Langkah-langkah penelitian, penulis terlebih dahulu mengumpulkan lembar jawaban siswa.

Lembar jawaban yang telah penulis kumpulkan, selanjutnya penulis melakukan koreksi terhadap jawaban yang benar dan salah, kemudian diberikan skor terhadap masing-masing butiran jawaban siswa. Skor yang diberikan berupa nilai mentah. Satu soal yang benar diberi nilai 2 Angka 2 adalah hasil dari 100 dibagi dengan 50 buah butir soal. Untuk lebih jelasnya angka mentah yang didapatkan oleh setiap siswa kelas VIII SMPN 3 Pekanbaru, bisa kita lihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Skor Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Agama Islam, Kelas VIII.1

| HASIL KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|--------------|
| NAMA SEKOLAH | | : SMP N 3 PEKANBARU | | | | | | | | |
| MATA PELAJARAN | | : Agama Islam | | | | | | | | |
| KELAS/PROGRAM | | : VIII1/GANJIL | | | | | | | | |
| TANGGAL TES | | : 6 Desember 2022 | | | | | | | | KKM |
| MATERI POKOK | | : - | | | | | | | | 70 |
| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH | | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
| | | | | BENAR | SALAH | | | | | |
| 1 | ANANDA SATYA NUGRAHA | | DC- B- CB- - C- BCAA- - BDDA- A | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 2 | ARYIHIDAYATULLAH ARDY | | DCBBB- - - D- - BCAA- - BDDA- A | 29 | 21 | 58 | | 58 | 58 | Belum Tuntas |
| 3 | AZIZAH SALWA GHNA | | DCBBB- B- DCBBCAA- - BD- ACA | 37 | 13 | 74 | | 74 | 74 | Tuntas |
| 4 | CAHAYA NAZRA HUMAIRA | | - CBBB- B- DCBBCAA- - B- - A- A | 32 | 18 | 64 | | 64 | 64 | Belum Tuntas |
| 5 | CUT ANNISA MAISARAH | | DCBBBCB- - - C- BCAA- - BDDA- A | 32 | 18 | 64 | | 64 | 64 | Belum Tuntas |
| 6 | DANNIS AKBAR | | - - - B- - - DDCBBCA- - - B- D- ACA | 19 | 31 | 38 | | 38 | 38 | Belum Tuntas |
| 7 | DMAS BRILLIAN AZKA PURBA | | - CBBB- B- DCBBCAA- - BDDA- A | 38 | 12 | 76 | | 76 | 76 | Tuntas |
| 8 | FABIAN ALLARIC LYASA | | - CBBB- B- DCBBCAA- - B- - ACA | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 9 | FARA ASYLA | | - CBBB- B- DCBBCAA- - B- - ACA | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 10 | FARIS AULIYA AHMAD | | DC- B- C- - - - - BCAAACB- - ACA | 25 | 25 | 50 | | 50 | 50 | Belum Tuntas |
| 11 | GALANG RAMADAN SAPUTRA | | - C- BBCB- D- BB- CA- - CBD- ACA | 31 | 19 | 62 | | 62 | 62 | Belum Tuntas |
| 12 | HAKIM DZAKWAN GUNAWAN | | - C- BBCB- D- BB- CA- - CB- - ACA | 29 | 21 | 58 | | 58 | 58 | Belum Tuntas |
| 13 | KAYLA FITRIANEDI | | - - - - - - - - - - - CA- AC- D- AC- | 18 | 32 | 36 | | 36 | 36 | Belum Tuntas |
| 14 | KEVIN | | - CB- BCB- D- - BCA- A- - D- ACA | 27 | 23 | 54 | | 54 | 54 | Belum Tuntas |
| 15 | KEVIN SAMUEL SITORUS | | - CB- BCB- D- - BCA- A- BD- ACA | 28 | 22 | 56 | | 56 | 56 | Belum Tuntas |
| 16 | KHANSA FITRIRAMADHANI | | DCBBBC- DDC- BCAAACBD- ACA | 42 | 8 | 84 | | 84 | 84 | Tuntas |
| 17 | M. RAISYA DAFFANSYAH PUTRA | | - - B- - CBDD- BB- CA- A- - - DAC- | 30 | 20 | 60 | | 60 | 60 | Belum Tuntas |
| 18 | MALKAL AQLA YARMAN | | DCBBBCBDDC- BCAA- - BDDA- A | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 19 | MARCEL ZANUR KHARAM | | DCBBBCBDDC- BCAA- - BDDA- A | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 20 | MOH. RAHMAN YUSUF | | - CBB- - B- - C- BC- AACBD- A- A | 26 | 24 | 52 | | 52 | 52 | Belum Tuntas |
| 21 | MOHAMMAD HABBE | | DC- BB- B- DC- BCA- - - BDDA- A | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 22 | MUHAMMAD ADITYA SAKYANDRA | | - CBB- CBDDC- BCAAACBDDA- A | 33 | 17 | 66 | | 66 | 66 | Belum Tuntas |
| 23 | MUHAMMAD ALDO JEFRI FERDIANSY | | DCBB- - BD- - - BCAA- - - - ACA | 25 | 25 | 50 | | 50 | 50 | Belum Tuntas |
| 24 | MUHAMMAD AZZAM IRSD FADLAH | | - CBB- CB- DC- BCAA- - BD- ACA | 34 | 16 | 68 | | 68 | 68 | Belum Tuntas |
| 25 | NASWA SYAHRANI | | - CBBB- - D- CBBCAA- - - D- ACA | 31 | 19 | 62 | | 62 | 62 | Belum Tuntas |
| 26 | NAYLA FATHYAH EL-MUNA | | - - - - - - - - C- BCA- AC- - - ACA | 24 | 26 | 48 | | 48 | 48 | Belum Tuntas |
| 27 | NOVITASARIDHEANOVA | | - C- BBC- D- C- BCAA- CB- - ACA | 34 | 16 | 68 | | 68 | 68 | Belum Tuntas |
| 28 | QUEENTA MALKA NAZNEEN | | - CBBB- - DDCBBCA- A- BD- ACA | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 29 | QUINSHA AZZAHRA | | DCBB- CB- D- - BCA- - CB- D- ACA | 36 | 14 | 72 | | 72 | 72 | Tuntas |
| 30 | RADITA TRIAGUSTIAN | | - C- B- - BD- C- BCA- - - - D- ACA | 24 | 26 | 48 | | 48 | 48 | Belum Tuntas |
| 31 | RANIZAHRA | | - C- BBCBDDC- BCAA- - DDACA | 32 | 18 | 64 | | 64 | 64 | Belum Tuntas |
| 32 | REHAN PRATAMA | | DC- BBCB- DC- BCAAACB- D- ACA | 44 | 6 | 88 | | 88 | 88 | Tuntas |
| 33 | RIFALDO FRMANSYAH ACHDIAT | | - CBB- CB- DC- - CAAA- B- - AC- | 28 | 22 | 56 | | 56 | 56 | Belum Tuntas |
| 34 | SATRYA ALRIZKIRAMADHAN | | DCBB- CB- DC- - CAAA- BD- ACA | 30 | 20 | 60 | | 60 | 60 | Belum Tuntas |
| 35 | SHERIN AMELIA PUTRI | | - - - B- - - - DC- BCAA- - DDACA | 33 | 17 | 66 | | 66 | 66 | Belum Tuntas |

| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test | : | JUMLAH | : | 2516 | | 2322 |
|--------------|----------------------------------|---|----------------|---|--------|--|--------|
| | - Jumlah yang lulus | : | TERKECIL | : | 36,00 | | 0,00 |
| | - Jumlah yang tidak lulus | : | TERBESAR | : | 88,00 | | 88,00 |
| | - Jumlah yang di atas rata-rata | : | RATA-RATA | : | 62,900 | | 55,290 |
| | - Jumlah yang di bawah rata-rata | : | SIMPANGAN BAKU | : | 10,832 | | 23,024 |

Tabel 2. Skor Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Agama Islam, Kelas VIII.2

| HASIL KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|--------------|
| NAMA SEKOLAH | | : SMP N 3 PEKANBARU | | | | | | | | |
| MATA PELAJARAN | | : AGAMA ISLAM | | | | | | | | |
| KELAS/PROGRAM | | : VIII.2/GANJIL | | | | | | | | |
| TANGGAL TES | | : 6 Desember 2022 | | | | | | | | |
| MATERI POKOK | | : - | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | KKM | |
| | | | | | | | | | 70 | |
| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA | L/P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH | | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
| | | | | BENAR | SALAH | | | | | |
| 1 | AFFA SYAHRA | | - - - BB - - DD - BB CA AAC - - - CA | 22 | 28 | 44 | | 44 | 44 | Belum Tuntas |
| 2 | ANA OKTAVIA | | - - - BB BC BDDC - BCA - CBDDACA | 36 | 14 | 72 | | 72 | 72 | Tuntas |
| 3 | ARIMBIQUEENA SYFA YANUAR | | DCBBBCBDDC - BCA - A - BD - ACA | 29 | 21 | 58 | | 58 | 58 | Belum Tuntas |
| 4 | AYU AZZURA | | - - - B BCB - - - BB CAA - C - - - CA | 19 | 31 | 38 | | 38 | 38 | Belum Tuntas |
| 5 | BUNGA AFRILLIA LESTARI | | - CB B B C - DD - - BCAA - CBDDACA | 36 | 14 | 72 | | 72 | 72 | Tuntas |
| 6 | DIMAS RANGGA ARDILLA | | - CB B B C - D - - BCAA - CBDDACA | 36 | 14 | 72 | | 72 | 72 | Tuntas |
| 7 | DINDA TRIA PUTRI | | - CB B B - BD - C - BCAA - B - - ACA | 34 | 16 | 68 | | 68 | 68 | Belum Tuntas |
| 8 | ELVAN MAULANA | | - CB - BCB - D - - - CAA - - B - - ACA | 30 | 20 | 60 | | 60 | 60 | Belum Tuntas |
| 9 | FAHREZIBARBICO | | DCBBBCB - - C - BCAA - CBDDACA | 40 | 10 | 80 | | 80 | 80 | Tuntas |
| 10 | GITA FITRIYANI | | DC - B B C B D D C - BCAA AC B D D A C A | 38 | 12 | 76 | | 76 | 76 | Tuntas |
| 11 | NSAN FAHRIADHA | | - CB B B C B D D C B B C A A A C B D D A C A | 42 | 8 | 84 | | 84 | 84 | Tuntas |
| 12 | JIHAN | | - CB B B C B D D C B B - A A A C B D D A C A | 38 | 12 | 76 | | 76 | 76 | Tuntas |
| 13 | JIHAN KAMLLAH AZ ZAHRA | | - CB B B - B - - C - BCAA - - BD - AC - | 25 | 25 | 50 | | 50 | 50 | Belum Tuntas |
| 14 | KHARANIRAMADHAN MUBARAK | | - CB B - C B D - C B B C A A A C B - - ACA | 34 | 16 | 68 | | 68 | 68 | Belum Tuntas |
| 15 | LANA ZHA FIRA TIRTA | | - C - - - - - D - - BCAA - AC B D D A C A | 23 | 27 | 46 | | 46 | 46 | Belum Tuntas |
| 16 | LUTFIDARKA HASTANTA | | - C - B B - B - DC - BCAA - - BD - ACA | 25 | 25 | 50 | | 50 | 50 | Belum Tuntas |
| 17 | MADITYA RAMADHAN | | - CB - B - - DDC - BCAA - CBDDACA | 29 | 21 | 58 | | 58 | 58 | Belum Tuntas |
| 18 | MAIMANAH AL KESYA | | - CB B B C B D - C - BCAA AC B D D A C A | 43 | 7 | 86 | | 86 | 86 | Tuntas |
| 19 | MASHAYU SAKIRA | | - CB B B - - - DC - BCA - A - B D D A C A | 33 | 17 | 66 | | 66 | 66 | Belum Tuntas |
| 20 | MAULANA MUHAMMAD HANA FI | | - C - B - CB - DC B B C A - - C B D - ACA | 32 | 18 | 64 | | 64 | 64 | Belum Tuntas |
| 21 | MUHAMMAD ARIF HARAHAP | | - CB B B C B D - C B B C A A A C B - D A C A | 39 | 11 | 78 | | 78 | 78 | Tuntas |
| 22 | MUHAMMAD DIVA | | - CB B B C B D D C B B C A A A C B D D A C A | 43 | 7 | 86 | | 86 | 86 | Tuntas |
| 23 | MUHAMMAD TIRA ART DIMEDZA | | - CB B B C B D D C B B C A A A C B D D A C A | 46 | 4 | 92 | | 92 | 92 | Tuntas |
| 24 | NADA FAJR IYAH AZZAHRAH | | - CB B B C B D D C B B C A A A C B D D A C A | 39 | 11 | 78 | | 78 | 78 | Tuntas |
| 25 | NADIA CHAYYARA ALIMA | | - CB B B - B D D - - BCAA - B - - ACA | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 26 | NEYSA FREDELLA | | - CB B B - - DD - - BCAA - B D D A C A | 34 | 16 | 68 | | 68 | 68 | Belum Tuntas |
| 27 | OLVIA SHENALIN | | - CB B B - B D - - - BCAA AC B - - - - - | 24 | 26 | 48 | | 48 | 48 | Belum Tuntas |
| 28 | PABU HABIBIE | | - C - B - C - DDC - BCAA - - B D D A C A | 32 | 18 | 64 | | 64 | 64 | Belum Tuntas |
| 29 | RAFA DEANDRA | | - CB B B - - D - C B B C A - - C B D D A C A | 33 | 17 | 66 | | 66 | 66 | Belum Tuntas |
| 30 | RAFLY NOURBKA GALIH | | - CB B B - B - - C - BCAA - CBDDACA | 32 | 18 | 64 | | 64 | 64 | Belum Tuntas |
| 31 | RAHAN NAWFAL | | - CB - B - B - DC - BCAA - - B D D A C A | 29 | 21 | 58 | | 58 | 58 | Belum Tuntas |
| 32 | REZA FEBRIAN | | - CB B B - B D - - - B - AAA - B D D A C A | 27 | 23 | 54 | | 54 | 54 | Belum Tuntas |
| 33 | RIZNA YOGA PRATAMA | | - C - B - - B - DC - BCAA - CB - - ACA | 35 | 15 | 70 | | 70 | 70 | Tuntas |
| 34 | RUGA XAVIER NASUTION | | - CB B B - B - DC - BCAA AC B - - ACA | 37 | 13 | 74 | | 74 | 74 | Tuntas |
| 35 | SALSABLA RAHADATUL AISYAH | | - CB B B - B D D C - CA - A - B D D A - A | 26 | 24 | 52 | | 52 | 52 | Belum Tuntas |

PEMBAHASAN

Setelah penulis mendapatkan nilai mentah dari jawaban siswa, penulis menganalisis terhadap kemampuan siswa dalam mengerjakan soal ujian berdasarkan jawaban benar dan jawaban salah dari masing siswa yang mengerjakan soal ujian.

Dari hasil analisis penulis, terhadap kemampuan siswa dalam mengerjakan soal ujian agama islam kelas VIII SMPN 3 Pekanbaru berdasarkan jawaban benar dan salah dari siswa. Dari keseluruhan soal yang diberikan

kepada 70 orang siswa kelas VIII SMPN 3 Pekanbaru, siswa yang tuntas di kelas VIII.1 ada 12 siswa atau 34,2% dan yang tidak tuntas ada 23 siswa atau 65,7%. Dengan persentase dikategori sangat baik ada 2 siswa atau 5,7%, kategori baik ada 21 siswa atau 60%, kategori cukup 10 siswa atau 28,5%, dan kategori kurang ada 2 siswa atau 5,7% dengan nilai rata-rata siswa 62,9% termasuk kategori baik.

Sementara itu untuk kelas VIII.2 siswa yang memiliki nilai tuntas ada 15 siswa atau 42,8% dan yang tidak tuntas ada 20 siswa atau 57,1%. Dengan persentase yang dikategori sangat baik ada 5 siswa atau 14,3% , kategori baik ada 19 siswa atau 54,2%, kategori cukup ada 10 siswa atau 28,6% dan kategori kurang ada 1 siswa atau 2,8%. Dengan nilai rata-rata siswa 67,0% kategori baik. Berdasarkan hal ini, hasil kemampuan ujian siswa dalam menyelesaikan soal ujian agama islam semester ganjil SMP N 3 Pekanbaru tahun ajar 2022/2023 termasuk dalam kategori baik.

KESIMPULAN

Dari data di atas dapat ditarik disimpulkan hasil ujian agama islam yang diperoleh dari siswa lalu di nilai dengan rumus persentase, rumus ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal ujian agama islam semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata siswa kelas VIII di SMPN 3 Pekanbaru dalam menyelesaikan soal ujian agama islam semester ganjil, termasuk kategori baik dengan memperoleh nilai rata-rata 64,9%. Untuk siswa yang mendapatkan nilai ujian dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), yaitu 70,00 akan mengikuti remedial yang berguna untuk memperbaiki nilai ujian Mata Pelajaran Agama Islam. Untuk persentase nilai keseluruhan dari kelas VIII yang diteliti, maka dapat dikategorikan sangat baik ada 7 siswa atau 10%, baik ada 40 siswa atau 57,1%, cukup ada 20 siswa atau 28,5%, kurang ada 3 siswa atau 4,3%.

Adapun saran kepada guru Agar kemampuan siswa dapat ditingkatkan lagi dalam menyelesaikan soal ujian agama islam semester ganjil

tahun ajaran 2022/2023 . Kemudian diharapkan kepada guru agar bisa membuat model pembelajaran agama islam yang efektif dengan menggunakan media yang bisa memotivasi siswa agar pelajaran agama islam banyak diminati, sehingga meningkatkan nilai hasil belajar siswa yang memuaskan

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, W. (2022). Pendidikan Implementasi Asesmen Kognitif Berbasis HOTS Materi PAI dengan Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Menengah Pertama Edukatif : Jurnal Ilmu. 4(5), 6564–6575.
- Cahyo, A. N., Daulay, S., Novita, S., & Simamora, Y. D. (2020). Kemampuan Mengerjakan Soal Berbasis Hots Siswa Kelas X Smk N 1 Percut Sei Tuan. 2018, 279–288.
- Deda, Y. N., Ratu, A. H., Amsikan, S., & Mamoh, O. (2020). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Ujian Nasional Matematika Smp/Mts Berdasarkan Perspektif Higher Order Thinking Skills (Hots). JUPITEK: Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.30598/jupitekvol3iss1pp1-6>
- Dewi, S. D. A. S., Roza, Y., & Maimunah, M. (2020). Faktor Penyebab Siswatidak dapat Menyelesaikan Soal Materi Limit Fungsi Aljabar. Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika, 4(2), 134. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i2.206>
- Fani, M. N. A. (2022). Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri.
- Herawati, R., Rustono, W. S., & Hamdu, G. (2014). Pengembangan Asesmen Hots Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Tema Bermain Dengan Benda-Benda Di Sekitar. 151–159.

Intan, F. M., Kuntarto, E., & Alirmansyah, A. (2020). Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar. JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia), 5 (1), 6.

<https://doi.org/10.26737/jpdi.v5i1.1666>

Iqbal Faza Ahmad, S. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kmi Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang Iqbal Faza Ahmad Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Sukiman Universitas.

Markhamah, N. (2021). Pengembangan Soal Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Kurikulum 2013. 1(2), 385–418

Nawawi, H. (2007). Metode Penelitian Biang Sosial, Yogyakarta. Gajah Mada University Prees.

Putra, P. (n.d.). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (Studi Multi Kasus di MIN Sekuduk dan MIN Pemangkat Kabupaten Sambas. AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 9(2), 13.

Rahmayanti, N. (2021). Agama Islam Tingkat Sma Berbasis Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) kompetensi minimum (AKM) yang mana digunakan dalam menilai kompetensi. Al-Fikri (Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam), 04(01), 82–95

Rizki Faisal. (2015). Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skill) Berdasarkan Taksonomi Bloom Pada Materi Matematika Kelas VII SMP

Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.

Zulfa Indah Pratiwi, D. (2020). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots)(Studi Analisis Pada Kelas Xi Di Sma Dharma Karya Ut Tangerang Selatan),10(2), 57-72.